

Факультет психологии и дефектологии

Кафедра специальной педагогики и медицинских основ дефектологии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Наименование дисциплины (модуля): Проектная деятельность обучающихся с
тяжелыми нарушениями речи

Уровень ОПОП: Магистратура

Направление подготовки: 44.04.03 Специальное (дефектологическое)
образование

Профиль подготовки: Логопедия

Форма обучения: Заочная

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по
направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое)
образование (приказ № 904 от 28.08.2015 г.) и учебного плана, утвержденного
Ученым советом МГПУ (от 11.06.2018 г., протокол №9)

Разработчики:

Рябова Н. В., д-р пед. наук, профессор кафедры специальной педагогики и
медицинских основ дефектологии

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 12 от
25.05.2018 года

Зав. кафедрой  Рябова Н. В

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - формирование у магистрантов теоретических и практико-ориентированных основ о сущности проектной деятельности обучающихся с тяжелыми нарушениями речи, о возможностях организации и реализации данной деятельности у обучающихся указанной категории

Задачи дисциплины:

- в области научно-исследовательской деятельности: проектирование научно-обоснованных психолого-педагогических технологий;
- в области коррекционно-педагогической деятельности: проектирование коррекционно-образовательной среды и методического обеспечения; создание инновационных психолого-педагогических технологий с целью оптимизации образовательно-коррекционного процесса; проектирование инновационного развития коррекционно-педагогических систем;
- в области организационно-управленческой деятельности: участие в проектировании нормативно-правового поля специального образования;
- в области преподавательской деятельности: руководство проектной деятельностью обучающихся;
- в области диагностико-консультативной и профилактической деятельности: консультирование педагогов образовательных организаций, осуществляющих инклюзивное обучение лиц с ОВЗ.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Проектная деятельность обучающихся с тяжелыми нарушениями речи» относится к части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений.

Дисциплина изучается на 1 курсе, во 2 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: освоение магистрантами дисциплин педагогической и психологической направленности, освоенных ими в рамках полученных специальностей и направлений подготовки.

Изучению дисциплины «Проектная деятельность обучающихся с тяжелыми нарушениями речи» предшествует освоение дисциплин (практик):

Научно-исследовательская деятельность дефектолога;

Современная система образования лиц с ограниченными возможностями здоровья;

Информационные технологии в образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Освоение дисциплины «Проектная деятельность обучающихся с тяжелыми нарушениями речи» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Процессуально-методические основы профессиональной деятельности логопеда;

Технологии конструирования программно-методического обеспечения образовательных программ для лиц с тяжелыми нарушениями речи и программ логопедической;

Технологии логопедического сопровождения с практикумом.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Проектная деятельность обучающихся с тяжелыми нарушениями речи», включает: образование лиц (детей, подростков и взрослых) с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ), реализуемое в условиях различных государственных и частных образовательных организаций, социальных структур и структур здравоохранения в различных институциональных условиях.

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности:

- коррекционно-развивающий (учебно-воспитательный) и реабилитационный процессы;
- коррекционно-образовательные, реабилитационные, социально-адаптационные и образовательные системы.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной

деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и учебным планом.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций.

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

ПК-1. готовностью к проектированию и осуществлению образовательно-коррекционной работы с использованием инновационных психолого-педагогических технологий

коррекционно-педагогическая деятельность

<p>ПК-1 готовностью к проектированию и осуществлению образовательно-коррекционной работы с использованием инновационных психолого-педагогических технологий</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сущность терминов «проектирование», «лица с ограниченными возможностями здоровья», «обучающиеся с тяжелыми нарушениями речи», «образовательно-коррекционная работа», «технология», «инновационная психолого-педагогическая технология», «проектная деятельность»; - сущность проектирования и проектной деятельности, специфику проектной деятельности обучающихся; - сущность технологий, психолого-педагогических технологий, инновационных психолого-педагогических технологий, информационных технологий; - сущность образовательно-коррекционной работы, коррекционно-образовательного пространства; - сущность проектирования образовательно-коррекционной работы для лиц с тяжелыми нарушениями речи с использованием инновационных психолого- педагогических технологий; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проектировать образовательно-коррекционную работу с использованием инновационных психолого-педагогических технологий; - решать профессиональные педагогические задачи, связанные с осуществлением лицами с тяжелыми нарушениями речи образовательно-коррекционной работы с использованием инновационных психолого-педагогических технологий; - проектировать научно обоснованные психолого-педагогические технологии; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способами проектирования лицами с тяжелыми нарушениями речи образовательно-коррекционной работы с использованием инновационных психолого-педагогических технологий; - способами решения профессиональных педагогических задач, связанных с осуществлением образовательно-коррекционной работы с использованием инновационных психолого-педагогических технологий; - способами проектирования научно обоснованных психолого-педагогических технологий.
---	--

ПК-13. готовностью к мониторингу эффективности коррекционно-педагогического, абилитационного и реабилитационного процессов в образовательных организациях

<p>ПК-13 готовностью к мониторингу эффективности коррекционно-педагогического,</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Какова сущность мониторинга; - Какова сущность коррекционно-педагогического,
--	---

<p>абилитационного и реабилитационного процессов в образовательных организациях</p>	<p>абилитационного и реабилитационного процессов; - Какова сущность готовности к мониторингу процессов; уметь: - Проектировать мониторинг эффективности коррекционно-педагогического, абилитационного и реабилитационного процессов в образовательных организациях; - Проводить мониторинг эффективности коррекционно-педагогического, абилитационного и реабилитационного процессов в образовательных организациях; владеть: - готовность к мониторингу эффективности коррекционно-педагогического, абилитационного и реабилитационного процессов в образовательных организациях.</p>
<p>ПК-15. готовностью к мониторингу и прогнозированию достижений обучающихся с использованием современных средств оценивания результатов обучения и развития</p>	
<p>ПК-15 готовностью к мониторингу и прогнозированию достижений обучающихся с использованием современных средств оценивания результатов обучения и развития</p>	<p>знать: - Какова сущность мониторинга; - Какова сущность прогнозирования достижений обучающихся; - В чем сущность современных средств оценивания; - В чем сущность оценки результатов обучения; - В чем сущность оценки результатов развития; уметь: - Проектировать мониторинг достижений обучающихся; - Прогнозировать достижения обучающихся ; - В ходе реализации мониторинга использовать средства оценивания результатов обучения; - Применять средств оценивания результатов обучения и развития; - Прогнозировать достижения обучающихся с использованием современных средств оценивания; владеть: - готовностью к мониторингу достижений обучающихся с использованием современных средств оценивания результатов обучения и развития;- готовностью к прогнозированию достижений обучающихся с использованием современных средств оценивания результатов обучения и развития.</p>
<p>ПК-16. готовностью к руководству проектной деятельностью обучающихся</p>	
<p>ПК-16 готовностью к руководству проектной деятельностью обучающихся</p>	<p>знать: - сущность руководства проектной деятельностью обучающихся; уметь: - руководить проектной деятельностью обучающихся; владеть: - способами руководства проектной деятельностью обучающихся.</p>

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Второй семестр
Контактная работа (всего)	12	12
Практические	12	12
Самостоятельная работа (всего)	92	92
Виды промежуточной аттестации	4	4
Зачет	4	4
Общая трудоемкость часы	108	108
Общая трудоемкость зачетные единицы	3	3

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание модулей дисциплины

Модуль 1. Теоретические основы проектирования и проектной деятельности:

Теоретические и методологические основы проектирования и проектной деятельности в образовании. Сущность проектирования в образовании. Сущность проектной деятельности в образовании. Теория деятельности и теория систем как методологическая основа проектирования и проектной деятельности. Этапы проектирования в образовании. Характеристика категорий «субъекты образования», «лица с ограниченными возможностями здоровья», «лица с тяжелыми нарушениями речи». Теоретические основы проектирования коррекционно-образовательного пространства и разработки методического обеспечения для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с использованием информационных технологий. Сущность проектирования коррекционно-образовательного пространства в условиях обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе – лиц с тяжелыми нарушениями речи. Сущность методического обеспечения обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе – лиц с тяжелыми нарушениями речи. Сущность информационных технологий в образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе – лиц с тяжелыми нарушениями речи. Теоретические основы проектирования коррекционно-образовательного пространства. Теоретические основы разработки методического обеспечения для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе – лиц с тяжелыми нарушениями речи. Особенности использования информационных технологий в проектировании коррекционно-образовательного пространства и разработке методического обеспечения для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе – лиц с тяжелыми нарушениями речи. Теоретические основы проектирования научно обоснованных психолого-педагогических технологий и осуществления образовательно-коррекционной работы с использованием инновационных психолого-педагогических технологий. Сущность психолого-педагогических технологий, особенности и виды инновационных психолого-педагогических технологий. Сущность образовательно-коррекционной работы в условиях образования лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе – лиц с тяжелыми нарушениями речи. Специфика проектной деятельности – лиц с тяжелыми нарушениями речи в условиях реализации образовательно-коррекционной работы.

Модуль 2. Практико-ориентированные основы реализации проектной деятельности обучающихся с тяжелыми нарушением речи:

Проектная деятельность лиц с тяжелыми нарушениями речи. Создание коррекционно-образовательного пространства и разработка методического обеспечения для формирования проектной деятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе – лиц с тяжёлыми нарушениями речи. Специфика применения информационных технологий в реализации данного процесса. Разработке научно обоснованных психолого-педагогических технологий для формирования проектной деятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе – лиц с тяжёлыми нарушениями речи. Сущность психолого-педагогических технологий, их виды и структурные компоненты. Характеристика проектной

деятельности субъектов образования в ходе разработки научно обоснованных психолого-педагогических технологий. Специфика применения психолого-педагогических технологий в образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе – лиц с тяжёлыми нарушениями речи. Практико-ориентированные основы руководства проектной деятельностью обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи. Специфика проектной деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, в том числе – лиц с тяжёлыми нарушениями речи. Сущность и этапы руководства проектной деятельностью обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, в том числе – лиц с тяжёлыми нарушениями речи. Роль педагога в руководстве проектной деятельностью обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи.

5.2. Содержание дисциплины: Практические (12 ч.)

Модуль 1. Теоретические основы проектирования и проектной деятельности (6 ч.)

Тема 1. Теоретические и методологические основы проектирования и проектной деятельности в образовании (2 ч.)

1. В чем сущность проектирования в образовании?
2. Каковы противоречия, обуславливающие необходимость и целесообразность проектирования в образовании?
3. Каковы отличия проектирования и проектной деятельности?
4. В чем сущность проектной деятельности?
5. Каковы этапы проектной деятельности?
6. Почему теория деятельности и теория систем может рассматриваться как методологическая основа проектирования?
7. Какова сущность предпроектного этапа проектной деятельности (диагностика, проблематизация, концептуализация, выбор формата проекта)?
8. Какова сущность программирования и планирования в проектной деятельности?
9. Каковы результаты проектирования?
10. Каков процесс создания перспективного плана в ходе проектной деятельности?
11. Какова сущность этапа реализации проекта в проектной деятельности?
12. Какова сущность этапа рефлексии в проектной деятельности?
13. Какова сущность послепроектного этапа проектной деятельности?
14. Каковы особенности проектной деятельности субъектов образования?
15. Каковы особенности проектной деятельности обучающихся?
16. Каковы особенности проектной деятельности педагогов?

Тема 2. Практико-ориентированные основы реализации проектной деятельности лиц с тяжёлыми нарушениями речи (2 ч.)

1. В чем сущность методического обеспечения образования лиц с ограниченными возможностями здоровья?
2. В чем сущность проектной деятельности субъектов образования в ходе методического обеспечения образования для лиц с ограниченными возможностями здоровья?
3. В чем сущность категории «субъекты образования»?
4. Каковы этапы проектирования методического обеспечения образования для лиц с ограниченными возможностями здоровья?
5. В чем сущность коррекционно-образовательного пространства?
6. Каковы особенности коррекционно-образовательного пространства для лиц с ограниченными возможностями здоровья?
7. В чем сущность проектирования коррекционно-образовательного пространства для лиц с ограниченными возможностями здоровья?
8. Каковы особенности применения информационных технологий в ходе проектирования коррекционно-образовательного пространства и методического обеспечения образования лиц с ограниченными возможностями здоровья?

Тема 3. Психолого-педагогические технологии в проектной деятельности лиц с тяжелыми нарушениями речи (2 ч.)

1. В чем сущность проектной деятельности, каковы ее этапы?
2. В чем сущность применения технологий в образовании?
3. Каковы их виды?
4. Каковы особенности психолого-педагогических технологий?
5. В чем их специфика в условиях образования лиц с тяжелыми нарушениями речи?
6. В чем сущность научного обоснования психолого-педагогических технологий?
7. Каковы особенности применения психолого-педагогических технологий в проектной деятельности лиц с тяжелыми нарушениями речи?

Модуль 2. Практико-ориентированные основы реализации проектной деятельности обучающихся с тяжелыми нарушением речи (6 ч.)

Тема 4. Методическое обеспечение проектной деятельности лиц с тяжелыми нарушениями речи (2 ч.)

1. В чем сущность методического обеспечения образования лиц с тяжелыми нарушениями речи?
2. Каковы этапы проектирования методического обеспечения образования для лиц с тяжелыми нарушениями речи?
3. Каковы особенности применения информационных технологий в ходе проектирования коррекционно-образовательного пространства и методического обеспечения образования лиц с ограниченными возможностями здоровья?

Тема 5. Развитие проектной деятельности лиц с тяжелыми нарушениями речи в ходе реализации образовательно-коррекционной работы (2 ч.)

1. В чем сущность инновационных психолого-педагогических технологий?
2. В чем специфика проектной деятельности лиц с тяжелыми нарушениями речи?
3. Какова специфика проектной деятельности лиц с тяжелыми нарушениями речи в процессе реализации образовательно-коррекционной работы?
4. Каковы особенности реализации образовательно-коррекционной работы для эффективного развития лиц с тяжелыми нарушениями речи?
5. Какова специфика применения инновационных психолого-педагогических технологий в реализации процесса развития проектной деятельности лиц с тяжелыми нарушениями речи.

Тема 6. Практико-ориентированные основы руководства проектной деятельностью обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (2 ч.)

1. Сущность руководства проектной деятельностью обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.
2. Специфика проектной деятельности обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.
3. Сущность и этапы руководства проектной деятельностью обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.
4. Роль педагога в руководстве проектной деятельностью обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы Второй семестр (92 ч.)

Модуль 1. Теоретические основы проектирования и проектной деятельности

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

1. Составить мини-каталог по теме учебной дисциплины.

При выполнении данного задания необходимо создать электронную папку (электронную базу данных, электронный мини-каталог) научных и учебно-методических изданий, в том числе – электронных изданий.

Анализ литературы может быть проведен по следующей схеме: 1) название источника с учетом требований библиографического описания; 2) жанр источника (статья, монография, учебник, учебно-методическое пособие и др.); 3) краткая аннотация.

Анализ интернет-источников может быть проведен по следующей схеме: 1) название интернет-ресурса; 2) уровень источника (ИР – информационный ресурс, ЭОРЭ – электронный информационный ресурс, ЭИУН – электронное издание учебного назначения или ЭСУН – электронное средство учебного назначения); 3) краткая аннотация источника; 4) связь с другими источниками (есть ли ссылки).

2. Составить глоссарий по теме учебной дисциплины.

Разработка глоссария предполагает использование разнообразных источников информации с целью анализа различных определений того или иного понятия по изучаемой теме. При составлении глоссария следует учесть, что некоторые понятия раскрыты в законах, поэтому их формулировки в глоссарии не должны противоречить формулировкам, данным в нормативно-правовых документах.

Вид СРС: *Подготовка публикаций (научных статей, тезисов, других научных работ)

1. Составить конспект-схему по теме учебной дисциплины.

Этот вариант учебной деятельности предполагает графическое отражение взаимосвязей понятий, а также выделение разных уровней того или иного процесса или явления. Конспект-схема должен быть кратким и отражать суть обозначенной темы.

На основании анализа литературы представить конспект-схему, отражающую сущность, этапы проектирования.

На основании анализа литературы представить конспект-схему, отражающую сущность проектной деятельности, ее структуру, характеристику структурных компонентов.

На основании анализа литературы представить конспект-схему, отражающую сущность коррекционно-образовательного для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья.

На основании анализа литературы представить конспект-схему, отражающую сущность и алгоритм разработки методического обеспечения для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья.

На основании анализа литературы представить конспект-схему, отражающую сущность психолого-педагогических технологий для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья.

2. Составить тезисы по теме учебной дисциплины.

При подготовке тезисов целесообразно пользоваться различными источниками информации, осуществляя анализ материала с ориентацией на изучаемую тему, обобщая его и представляя в систематизированном виде. Методические рекомендации по составлению тезисов сводятся к следующим действиям: 1) ознакомьтесь с содержанием материала, содержащегося в различных источниках информации (статьи, параграфа учебника и пр.); 2) составьте план текста (разбив его на смысловые части); 3) сформулируйте суть (главную мысль) каждого пункта плана (смысловой части); 4) проследите за тем, чтобы логика авторских рассуждений была соблюдена; 5) изложите тезисы в письменном виде.

Подготовьте тезисы, отражающие цели проектной деятельности, обеспечивающие создание проекта в социальной сфере.

Подготовьте тезисы, отражающие возможности проектирования системы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья, алгоритм проектирования индивидуальных образовательных маршрутов.

Подберите материалы, раскрывающие специфику проектирования адаптированных образовательных программ. Результаты представить в формате тезисов.

Проанализируйте возможности представления и популяризации результатов собственной

проектной деятельности. Результаты представить в формате тезисов.

Вид СРС: *Подготовка письменных работ (эссе, рефератов, докладов)

1. Составить реферат-резюме по теме учебной дисциплины, выбранной студентами для углубленного изучения.

Написание реферата-резюме осуществляется с учетом следующей последовательности действий: 1) обоснование актуальности выбора темы; 2) анализ не менее 5 источников по выбранной теме; 3) обнаружение противоречий или различий в трактовке тех или иных понятий; 4) выявление их сущности на основе проведенного анализа; 5) предложение (вывод, резюме) об использовании различных подходов к исследованию выбранного процесса или явления.

Доказать значимость проектной деятельности в образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья. Результаты представить в формате реферата-резюме.

Проанализируйте разные источники информации, выявите сущность конструирования, планирования и прогнозирования процесса образования лиц с ограниченными возможностями здоровья, дифференцируйте данные процессы. Собственное суждение представьте в формате реферата-резюме.

На основе анализа разных источников информации выявите алгоритм проектирования индивидуальных коррекционно-развивающих программ для лиц с ограниченными возможностями здоровья. Собственное суждение представьте в формате реферата-резюме.

На основе анализа разных источников информации разработайте алгоритм создания научно-методического обеспечения процесса сопровождения образования лиц с ограниченными возможностями здоровья. Собственное суждение представьте в формате реферата-резюме.

На основе анализа разных источников информации охарактеризуйте сущность проектной деятельности субъектов образования в ходе создания коррекционно-образовательного пространства и разработки методического обеспечения для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья. Собственное суждение представьте в формате реферата-резюме.

На основе анализа разных источников информации охарактеризуйте специфику проектной деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обоснуйте сущность и этапы руководства проектной деятельностью обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Собственное суждение представьте в формате реферата-резюме.

Вид СРС: *Подготовка к практическим / лабораторным занятиям

1. Составить таблицу по теме учебной дисциплины.

На основе анализа разных источников информации, действующих правовых норм заполнить таблицу «Определение ключевых понятий учебной дисциплины».

На основе анализа разных источников информации, действующих правовых норм заполнить таблицу «Теоретические и методологические основы проектирования в образовании».

На основе анализа разных источников информации, действующих правовых норм заполнить таблицу «Теоретические и методологические основы проектной деятельности в образовании».

Вид СРС: *Выполнение компетентностно-ориентированных заданий

1. Разработать презентацию по теме учебной дисциплины.

Презентация – это демонстрационные материалы для выступления, которые можно выводить на экран компьютера или специального проектора по ходу выступления. Презентация состоит из последовательности слайдов.

Презентация – это не только то, что видит и слышит аудитория, но и заметки для выступающего (о чем не забыть, как расставить акценты). Эти заметки видны только докладчику: они выводятся на экран управляющего компьютера. На слайде презентации, как в любом компьютерном документе, могут быть элементы анимации, аудио и видеотрекеры.

Последовательность создания презентации: 1) подготовить информационный материал,

который будет представлен в виде слайдов презентации; 2) подготовить слайды презентации в определенной последовательности, используя имеющийся теоретический материал (презентация должна быть подготовлена в Power Point, содержать план (основные положения выступления), необходимые таблицы, диаграммы, схемы, рисунки, входящие в демонстрационный материал). При необходимости в презентацию можно вставить видеозаписи и звук; 3) сохранить созданную презентацию на одном из носителей информации; 4) подготовиться к выступлению на занятии с опорой на созданную презентацию.

Подготовьте презентацию, раскрывающую сущность проектирования и проектной деятельности в образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Модуль 2. Практико-ориентированные основы реализации проектной деятельности обучающихся с тяжелыми нарушениями речи

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

1. Составить мини-каталога по теме учебной дисциплины.

При выполнении данного задания необходимо создать электронную папку (электронную базу данных, электронный мини-каталог) научных и учебно-методических изданий, в том числе – электронных изданий.

Анализ литературы может быть проведен по следующей схеме: 1) название источника с учетом требований библиографического описания; 2) жанр источника (статья, монография, учебник, учебно-методическое пособие и др.); 3) краткая аннотация.

Анализ интернет-источников может быть проведен по следующей схеме: 1) название интернет-ресурса; 2) уровень источника (ИР – информационный ресурс, ЭОРЭ – электронный информационный ресурс, ЭИУН – электронное издание учебного назначения или ЭСУН – электронное средство учебного назначения); 3) краткая аннотация источника; 4) связь с другими источниками (есть ли ссылки).

2. Составить глоссарий по теме учебной дисциплины.

Разработка глоссария предполагает использование разнообразных источников информации с целью анализа различных определений того или иного понятия по изучаемой теме. При составлении глоссария следует учесть, что некоторые понятия раскрыты в законах, поэтому их формулировки в глоссарии не должны противоречить формулировкам, данным в нормативно-правовых документах.

Вид СРС: *Подготовка публикаций (научных статей, тезисов, других научных работ)

1. Составить конспект-схему по теме учебной дисциплины.

Этот вариант учебной деятельности предполагает графическое отражение взаимосвязей понятий, а также выделение разных уровней того или иного процесса или явления. Конспект-схема должен быть кратким и отражать суть обозначенной темы.

На основании анализа методической литературы, электронных образовательных ресурсов представить конспект-схему, отражающую сущность проектной деятельности субъектов образования.

На основании анализа литературы, собственного практико-ориентированного опыта, представить конспект-схему, отражающую алгоритм создания коррекционно-образовательного пространства образовательной организации, реализующей образование лиц с ограниченными возможностями здоровья.

На основании анализа литературы представить конспект-схему, отражающую алгоритм разработки методического обеспечения для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья.

На основании анализа литературы представить конспект-схему, отражающую сущность проектной деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

На основании анализа литературы, собственного практико-ориентированного опыта, представить конспект-схему, отражающую сущность и этапы руководства проектной деятельностью обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а также роль

педагога в руководстве проектной деятельностью обучающихся.

2. Составить тезисы по теме учебной дисциплины.

При подготовке тезисов целесообразно пользоваться различными источниками информации, осуществляя анализ материала с ориентацией на изучаемую тему, обобщая его и представляя в систематизированном виде. Методические рекомендации по составлению тезисов сводятся к следующим действиям: 1) ознакомьтесь с содержанием материала, содержащегося в различных источниках информации (статьи, параграфа учебника и пр.); 2) составьте план текста (разбив его на смысловые части); 3) сформулируйте суть (главную мысль) каждого пункта плана (смысловой части); 4) проследите за тем, чтобы логика авторских рассуждений была соблюдена; 5) изложите тезисы в письменном виде.

Охарактеризуйте проектную деятельность субъектов образования в ходе реализации образовательно-коррекционной работы с использованием инновационных психолого-педагогических технологий. Результаты представьте в формате тезисов.

Охарактеризуйте проектную деятельность субъектов образования в процессе реализации образовательно-коррекционной работы с обучающимися, имеющими ограниченные возможности здоровья. Результаты представьте в формате тезисов.

Охарактеризуйте специфику применения инновационных психолого-педагогических технологий в реализации образовательно-коррекционного процесса. Результаты представьте в формате тезисов.

Охарактеризуйте технологию конструирования, планирования и прогнозирования процесса образования, технологию психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья. Результаты представьте в формате тезисов.

Охарактеризуйте формы и методы психолого-педагогической поддержки педагогов и родителей детей с ограниченными возможностями здоровья. Результаты представьте в формате тезисов.

Вид СРС: *Подготовка письменных работ (эссе, рефератов, докладов)

1. Составить реферат-резюме по теме учебной дисциплины, выбранной студентами для углубленного изучения.

Написание реферата-резюме осуществляется с учетом следующей последовательности действий: 1) обоснование актуальности выбора темы; 2) анализ не менее 5 источников по выбранной теме; 3) обнаружение противоречий или различий в трактовке тех или иных понятий; 4) выявление их сущности на основе проведенного анализа; 5) предложение (вывод, резюме) об использовании различных подходов к исследованию выбранного процесса или явления.

Проанализируйте разные источники информации, охарактеризуйте действия педагогов по проектированию основных компонентов коррекционно-педагогического процесса, индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных учебных планов. Результат представьте в формате реферата-резюме.

Проанализируйте разные источники информации, охарактеризуйте действия педагогов по проектированию адаптированных образовательных программ, индивидуальных коррекционно-развивающих программ для лиц с ограниченными возможностями здоровья. Результат представьте в формате реферата-резюме.

Проанализируйте разные источники информации, охарактеризуйте действия педагогов по разработке научно-методического обеспечения процесса сопровождения образования лиц с ограниченными возможностями здоровья. Результат представьте в формате реферата-резюме.

Проанализируйте разные источники информации, охарактеризуйте проектную деятельность субъектов образования по разработке научно обоснованных психолого-педагогических технологий, охарактеризуйте их сущность, виды и структурные компоненты. Результат представьте в формате реферата-резюме.

Проанализируйте разные источники информации, охарактеризуйте проектную деятельность субъектов образования в ходе разработки научно-обоснованных психолого-педагогических технологий; раскройте специфику применения психолого-педагогических технологий в образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья. Результат представьте в формате реферата-резюме.

Проанализируйте разные источники информации, охарактеризуйте технологии организации и проведения научных исследований в области психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья. Результат представьте в формате реферата-резюме.

Вид СРС: *Подготовка к практическим / лабораторным занятиям

1. Составить таблицу по теме учебной дисциплины.

Охарактеризуйте алгоритм проектирования научно-методического обеспечения процесса сопровождения образования лиц с ограниченными возможностями здоровья. Результат представьте в виде таблицы «Этапы научно-методического обеспечения процесса сопровождения образования лиц с ограниченными возможностями здоровья».

Охарактеризуйте технологии психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья. Результат представьте в виде таблицы «Виды и характеристика технологий психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья».

Охарактеризуйте принципы проектной деятельности. Результат представьте в виде таблицы «Характеристика принципов проектной деятельности».

Охарактеризуйте теоретические основы проектирования коррекционно-образовательного пространства и методического обеспечения для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья. Результат представьте в виде таблицы «Теоретические основы проектирования».

Охарактеризуйте категории лиц с ограниченными возможностями здоровья. Результат представьте в виде таблицы «Характеристика категорий лиц с ограниченными возможностями здоровья».

Вид СРС: *Выполнение проектов и заданий поисково-исследовательского характера

1. Разработать презентацию по теме учебной дисциплины.

Презентация – это демонстрационные материалы для выступления, которые можно выводить на экран компьютера или специального проектора по ходу выступления. Презентация состоит из последовательности слайдов.

Презентация – это не только то, что видит и слышит аудитория, но и заметки для выступающего (о чем не забыть, как расставить акценты). Эти заметки видны только докладчику: они выводятся на экран управляющего компьютера. На слайде презентации, как в любом компьютерном документе, могут быть элементы анимации, аудио и видеотрекеры.

Последовательность создания презентации: 1) подготовить информационный материал, который будет представлен в виде слайдов презентации; 2) подготовить слайды презентации в определенной последовательности, используя имеющийся теоретический материал (презентация должна быть подготовлена в Power Point, содержать план (основные положения выступления), необходимые таблицы, диаграммы, схемы, рисунки, входящие в демонстрационный материал). При необходимости в презентацию можно вставить видеоэффекты и звук; 3) сохранить созданную презентацию на одном из носителей информации; 4) подготовиться к выступлению на занятии с опорой на созданную презентацию.

Подготовьте презентацию, раскрывающую сущность проектирования и проектной деятельности в образовании, покажите роль субъектов образования на всех этапах проектирования образовательного процесса лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Подготовьте презентацию, раскрывающую сущность проектирования коррекционно-образовательного пространства и методического обеспечения обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья. Сущность методического обеспечения обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья. Покажите алгоритмы проектирования компонентов коррекционно-педагогического процесса, индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных учебных планов, адаптированных образовательных программ, индивидуальных коррекционно-развивающих программ для лиц с ограниченными

возможностями здоровья.

2. Представьте методические рекомендации для педагогов, ориентированные на вопросы проектирования психолого-педагогических технологий в образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Представьте методические рекомендации для педагогов, ориентированные на вопросы проектирования научно-методического обеспечения процесса сопровождения образования лиц с ограниченными возможностями здоровья.

7. Тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

8. Оценочные средства для промежуточной аттестации

8.1. Компетенции и этапы формирования

Коды компетенций	Этапы формирования		
	Курс, семестр	Форма контроля	Модули (разделы) дисциплины
ПК-1 ПК-13	1 курс, Второй семестр	Зачет	Модуль 1: Теоретические основы проектирования и проектной деятельности.
ПК-15 ПК-16	1 курс, Второй семестр	Зачет	Модуль 2: Практико-ориентированные основы реализации проектной деятельности обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.

Сведения об иных дисциплинах, участвующих в формировании данных компетенций:

Компетенция ПК-1 формируется в процессе изучения дисциплин:

Мониторинг и прогнозирование образовательных результатов лиц с тяжелыми нарушениями речи, Организация деятельности лиц с тяжелыми нарушениями речи по освоению адаптированных образовательных программ и программ логопедической помощи, Процессуально-методические основы профессиональной деятельности логопеда, Реабилитация лиц с тяжелыми нарушениями речи в системе здравоохранения, Современная система образования лиц с ограниченными возможностями здоровья, Сопровождение семьи ребенка с тяжелыми нарушениями речи, Сопровождение субъектов образования в инклюзивной практике, Технологии логопедического сопровождения с практикумом.

Компетенция ПК-13 формируется в процессе изучения дисциплин:

Мониторинг и прогнозирование образовательных результатов лиц с тяжелыми нарушениями речи, Научно-исследовательская деятельность дефектолога, Организация деятельности лиц с тяжелыми нарушениями речи по освоению адаптированных образовательных программ и программ логопедической помощи, Преддипломная практика.

Компетенция ПК-15 формируется в процессе изучения дисциплин:

Государственный экзамен, Мониторинг и прогнозирование образовательных результатов лиц с тяжелыми нарушениями речи, Организация деятельности лиц с тяжелыми нарушениями речи по освоению адаптированных образовательных программ и программ логопедической помощи, Преподавательская деятельность в сфере дефектологического образования, Проектная деятельность обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.

Компетенция ПК-16 формируется в процессе изучения дисциплин:

Мониторинг и прогнозирование образовательных результатов лиц с тяжелыми нарушениями речи, Преподавательская деятельность в сфере дефектологического образования.

8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

В рамках изучаемой дисциплины студент демонстрирует уровни овладения компетенциями:

Повышенный уровень:

знает и понимает теоретическое содержание дисциплины; творчески использует ресурсы (технологии, средства) для решения профессиональных задач; владеет навыками решения практических задач.

Базовый уровень:

знает и понимает теоретическое содержание; в достаточной степени сформированы умения применять на практике и переносить из одной научной области в другую теоретические знания; умения и навыки демонстрируются в учебной и практической деятельности; имеет навыки оценивания собственных достижений; умеет определять проблемы и потребности в конкретной области профессиональной деятельности.

Пороговый уровень:

понимает теоретическое содержание; имеет представление о проблемах, процессах, явлениях; знаком с терминологией, сущностью, характеристиками изучаемых явлений; демонстрирует практические умения применения знаний в конкретных ситуациях профессиональной деятельности.

Уровень ниже порогового:

имеются пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, студент допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не способен продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации	Шкала оценивания по БРС
	Зачет	
Повышенный	зачтено	90 – 100%
Базовый	зачтено	76 – 89%
Пороговый	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	незачтено	Ниже 60%

Критерии оценки знаний студентов по дисциплине

Оценка	Показатели
Зачтено	знает сущность основных категорий и понятий учебной дисциплины, сущность проектной деятельности обучающихся с тяжелыми нарушениями речи; демонстрирует умение применять различные технологии обучения для формирования проектной деятельности обучающихся с тяжелыми нарушениями речи, умения решать профессиональные задачи; владеет терминологией дисциплины, способен решать профессиональные задачи в области проектной деятельности обучающихся с тяжелыми нарушениями речи
Незачтено	не знает сущность основных категорий и понятий учебной дисциплины, сущность проектной деятельности обучающихся с тяжелыми нарушениями речи; не может продемонстрировать умения применять различные технологии обучения для формирования проектной деятельности обучающихся с тяжелыми нарушениями речи, не умеет решать профессиональные задачи; не владеет терминологией дисциплины, не способен решать профессиональные задачи в области проектной деятельности обучающихся с тяжелыми нарушениями речи

8.3. Вопросы, задания текущего контроля

Модуль 1: Теоретические основы проектирования и проектной деятельности

ПК-1 готовностью к проектированию и осуществлению образовательно-коррекционной работы с использованием инновационных психолого- педагогических технологий.

1. Разработайте алгоритм образовательно-коррекционной работы.
2. Охарактеризуйте инновационные психолого-педагогические технологии.

3. Спроектируйте алгоритм проектирования образовательно-коррекционной работы с использованием инновационных психолого- педагогических технологий.
4. Спроектируйте алгоритм осуществления образовательно-коррекционной работы с использованием инновационных психолого- педагогических технологий.
5. Разработайте модель проектирования и осуществления образовательно-коррекционной работы с использованием инновационных психолого- педагогических технологий.

ПК-13 готовностью к мониторингу эффективности коррекционно-педагогического, абилитационного и реабилитационного процессов в образовательных организациях.

1. Охарактеризуйте мониторинг эффективности коррекционно-педагогического, абилитационного и реабилитационного процессов в образовательных организациях.
2. Дифференцируйте понятия «коррекционно-педагогической», «абилитационный», «реабилитационный» процессы.
3. Раскройте структуру образовательной организации.
4. Охарактеризуйте процедуру проектирования и проведения мониторинга коррекционно-педагогического, абилитационного и реабилитационного процессов в образовательных организациях
5. Раскройте сущность и структуру готовности мониторингу.

Модуль 2: Практико-ориентированные основы реализации проектной деятельности обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.

ПК-15 готовностью к мониторингу и прогнозированию достижений обучающихся с использованием современных средств оценивания результатов обучения и развития.

1. Охарактеризуйте мониторинг и прогнозирование достижения обучающихся.
2. Охарактеризуйте современные средства оценивания результатов обучения и развития.
3. Дифференцируйте понятия «обучение» и «развитие».
4. Спроектируйте методы мониторинга и прогнозирования достижений обучающихся с использованием современных средств оценивания результатов обучения и развития.
5. Дифференцируйте понятия «мониторинг» и «прогнозирование».

ПК-16 готовностью к руководству проектной деятельностью обучающихся.

1. Охарактеризуйте сущность проекта.
2. Дифференцируйте сущность проекта и проектной деятельности.
3. Раскройте алгоритм руководства проектированием.
4. Охарактеризуйте структуру готовности к руководству проектной деятельностью обучающихся
5. Охарактеризуйте сущность процесса проектирования образовательных систем.

8.4. Вопросы промежуточной аттестации

Второй семестр (Зачет, ПК-1, ПК-13, ПК-15, ПК-16)

1. Раскройте сущность проектирования. Дифференцируйте понятия проектирование и проектная деятельность.
2. Раскройте сущность категории «лица с тяжелыми нарушениями речи». Покажите особенности обучающихся данной категории.
3. Раскройте сущность образовательно-коррекционной работы. Покажите особенности ее реализации в становлении проектной деятельности обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.
4. Раскройте сущность категории «технология». Покажите особенности использования инновационных психолого-педагогических технологий в развитии проектной деятельности лиц с тяжелыми нарушениями развития.
5. Раскройте возможности развития проектной деятельности лиц с тяжелыми нарушениями речи в образовательно-коррекционной работе.
6. Охарактеризуйте особенности применения инновационных психолого-педагогических технологий в развитии проектной деятельности обучающихся.

7. Раскройте сущность проектной деятельности обучающихся с тяжелыми нарушениями речи. Покажите роль педагога в руководстве проектной деятельностью обучающихся указанной категории.
8. Раскройте сущность руководства проектной деятельностью обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.
9. Определите понятия «проектирование», «образовательно-коррекционная работа», «психолого-педагогические технологии», «инновационные технологии», «лица с ограниченными возможностями здоровья».
10. Спроектируйте образовательно-коррекционную работу с ребенком, имеющим тяжелые нарушения речи.
11. Обоснуйте способы проектирования образовательно-коррекционной работы с обучающимися, имеющими тяжелые нарушения речи, путем применения инновационных психолого- педагогических технологий.
12. Определите понятия «проектирование», «коррекционно-образовательное пространство», «методическое обеспечение», «информационные технологии».
13. Спроектируйте коррекционно-образовательное пространство для обучения ребенка с тяжелыми нарушениями речи.
14. Обоснуйте способы проектирования методического обеспечения образовательных программ для лиц с тяжелыми нарушениями речи.
15. Какова технология формирования проектной деятельности обучающихся с тяжелыми нарушениями речи. Какова роль учителя-логопеда в формировании данной деятельности?
16. Какова структура проектной деятельности? В чем специфика проектной деятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе – лиц с тяжелыми нарушениями речи?

8.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета, Зачет позволяет оценить сформированность компетенций, теоретическую подготовку студента, его способность к творческому мышлению, готовность к практической деятельности, приобретенные навыки самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их при решении практических задач.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Собеседование (устный ответ) на зачете

Для оценки сформированности компетенции посредством собеседования (устного ответа) студенту предварительно предлагается перечень вопросов или комплексных заданий, предполагающих умение ориентироваться в проблеме, знание теоретического материала, умения применять его в практической профессиональной деятельности, владение навыками и приемами выполнения практических заданий.

При оценке достижений студентов необходимо обращать особое внимание на:

- усвоение программного материала;
- умение излагать программный материал научным языком;
- умение связывать теорию с практикой;
- умение отвечать на видоизмененное задание;
- владение навыками поиска, систематизации необходимых источников литературы по изучаемой проблеме;

- умение обосновывать принятые решения;
- владение навыками и приемами выполнения практических заданий;
- умение подкреплять ответ иллюстративным материалом.

Контекстная учебная задача, проблемная ситуация, ситуационная задача, кейсовое задание
 При определении уровня достижений студентов при решении учебных практических задач необходимо обращать особое внимание на следующее:

- способность определять и принимать цели учебной задачи, самостоятельно и творчески планировать ее решение как в типичной, так и в нестандартной ситуации;
- систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;
- точное использование научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы и задания;
- владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке и решении учебных задач;
- грамотное использование основной и дополнительной литературы;
- умение использовать современные информационные технологии для решения учебных задач, использовать научные достижения других дисциплин;
- творческая самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, активное участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Вылегжанина, А. О. Разработка проекта: учебное пособие / А. О. Вылегжанина. – М.-Берлин: Директ-Медиа, 2015. – 291 с.
https://www.directmedia.ru/book_275277_razrabotka_proekta/
2. Инклюзивное образование. Настольная книга педагога, работающего с детьми с ОВЗ: Методическое пособие [Электронный ресурс] / Под редакцией М.С. Старовойтовой. – М.: Гуманитарный изд. центр ВЛАДОС, 2014. – 167 с.
https://www.directmedia.ru/book_234851_inklyuzivnoe_obrazovanie_nastolnaya_kniga_pedagoga_rabotayuschego_s_detmi_s_ovz/
3. Кэрол С. Култау, Лесли К. Маниотес, Энн К. Каспари. Управляемая проектно-исследовательская деятельность в школе XXI века. [Текст] / Кэрол С. Култау, Лесли К. Маниотес, Энн К. Каспари; [ред. В.В. Зверевич; пер. с англ. В.В. Зверевича, Т.О. Зверевич]. – Москва : РШБА, 2016. – 288 с.
https://www.directmedia.ru/book_493504_upravlyayemaya_proektno_issledovatel'skaya_deyatelnost_v_shkole_xxi_veka/
4. Организация проектной деятельности в школе в свете требований ФГОС : метод, пособие / А.В. Роготнева, Л.Н. Тарасова и др. – М. : Гуманитарный изд. центр ВЛАДОС, 2015. – 120 с.
https://www.directmedia.ru/book_429750_organizatsiya_proektnoy_deyatelnosti_v_shkole_v_sвете_trebovaniy_fgos/

Дополнительная литература

1. Рыжова, О. С. Основы социально-педагогического проектирования : учебно-методическое пособие [Электронный ресурс] / М.: Директ-Медиа, 2014. – 176 с. – Режим доступа : <http://biblioclub.ru>.
2. Екжанова, Е. А. Основы интегрированного обучения : пособ. для вузов / Е. А. Екжанова, Е. В. Резникова. – М. : Дрофа, 2010. – 184 с.
3. Зеленская, Ю. В. Инновационные педагогические технологии : учебно-методическое пособие / Ю. В. Зеленская, О. В. Милованова. – СПб. : ЧОУВО «Институт специальной педагогики и психологии», 2015. – 48 с. □ Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru>.

4. Киселев, Г. М. Информационные технологии в педагогическом образовании [Электронный ресурс] : учебник / Г. М. Киселев, Р. В. Бочкова. – М. : Дашков и К, 2012. – 306 с. – Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru>.
5. Колесникова, И. А. Педагогическое проектирование: учеб. пособие для высш. учеб. заведений / И. А. Колесникова, М. П. Горчакова-Сибирская; под ред. В. А. Сластенина, И. А. Колесниковой. – М : Издательский центр «Академия», 2008. – 285 с.
6. Мильситова, С. В. Педагогические теории, системы и технологии : учебное пособие [Электронный ресурс] / Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2011. – 198с. – Режим доступа : <http://biblioclub.ru>.
7. Технологии психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья [Электронный ресурс] : база данных : учеб. пособие / И. В. Абрамова, С. В. Архипова, Л. Ю. Беленкова [и др.] ; Мордов. гос. пед. ин-т. – Саранск, 2013. – 1 электрон. опт. диск.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://defectolog.ru/> - Образовательный сайт «Дефектология» (контент – научно-популярные материалы о возрастных нормах развития ребёнка от рождения до семи лет; рекомендации дефектолога, логопеда, психолога)
2. <http://logoburg.com/> - Образовательный сайт «Логобург» (контент – тематические публикации, содержащих материалы, направленные как на рассмотрение узкопрофильных проблем логопедии, так и «детской» темы в целом)
3. <http://logopediya.com/> - Образовательный сайт «Логопед» (контент – научные и научно-популярные материалы по логопедии, в том числе книги и статьи)
4. <http://pedlib.ru> - Педагогическая библиотека (контент – электронный формат литературы по логопедии, психологии, педагогике и близких к ним областей наук: книги отсутствующие в продаже и не переиздававшиеся более трех лет)
5. <https://alldef.ru/> - Альманах Института коррекционной педагогики
6. <https://slovar.cc/enc/ped.html> - Педагогический энциклопедический словарь // сайт «Slovar.cc» (контент – словари, энциклопедии и справочники)

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- регулярно выполняйте задания для самостоятельной работы, своевременно отчитывайтесь преподавателю об их выполнении;
- изучив весь материал, проверьте свой уровень усвоения содержания дисциплины и готовность к сдаче зачета/экзамена, выполнив задания и ответив самостоятельно на примерные вопросы для промежуточной аттестации.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- выпишите в тетрадь основные понятия и категории по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к

промежуточной аттестации;

- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на аудиторном занятии;
- повторите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к обсуждению вопросов по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
- продумывайте высказывания по темам, предложенным к аудиторным занятиям.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
- составьте собственные аннотации к другим источникам, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к промежуточной аттестации;
- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы;
- проработайте содержание источника, сформулируйте собственную точку зрения на проблему с опорой на полученную информацию.

12. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

12.1 Перечень программного обеспечения (обновление производится по мере появления новых версий программы)

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010
3. 1С: Университет ПРОФ – Лицензионное соглашение № 10920137 от 23.03.2016 г

12.2 Перечень информационных справочных систем (обновление выполняется еженедельно)

1. Информационно-справочная система «Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки» <http://diss.rsl.ru>
2. Информационная справочная система «Справочно-правовая система "Консультант+"»: <http://www.consultant.ru>
3. Информационная справочная система «Интернет-версия справочно-правовой системы "Гарант"» (информационно-правовой портал "Гарант.ру"): <http://www.garant.ru>

12.3 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Международная реферативная база данных Scopus (<http://www.scopus.com/>)
2. Международная реферативная база данных WebofScience (<https://clarivate.com/products/web-of-science/>)
3. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (<http://xn---8sblcdzzacvuc0jbg.xn--80abucjiiibhv9a.xn--p1ai/opensdata/>)

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (аудитория 202).

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе (учебный мультимедийный комплекс: трибуна, проектор, лазерная указка), маркерная доска, колонки SVEN.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ).

Лаборатория вычислительной техники (аудитория 204).

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе (трибуна, проектор, лазерная указка, экран), маркерная доска.

Лабораторное оборудование: автоматизированное рабочее место (компьютеры – 12 шт.).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы.

Читальный зал (помещение 101).

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 10 шт., проектор с экраном 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.).

Учебно-наглядные пособия:

Учебники и учебно-методические пособия, периодические издания, справочная литература.

Стенды с тематическими выставками.

Помещение для самостоятельной работы.

Читальный зал электронных ресурсов (помещение 101 Б).

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 12 шт., мультимедийный проектор 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Электронные диски с учебными и учебно-методическими пособиями.

Помещение для самостоятельной работы (помещение 219).

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер – 3 шт.; принтер (Kyosera) – 3 шт.).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.